

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті  
Философия және саясаттану факультеті  
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

«\_25\_»\_\_06\_\_2021 ж., хаттама № \_\_11\_\_

Факультеттің деканы м.а \_\_\_\_\_ Өмірбекова А.Ө

**«РР04311 – Кәсіби білім беру педагогикасы»**

пәні бойынша

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

2021-2022 оқу жылы

4 курс, қазақ бөлімі

Алматы, 2021

---

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

«\_15\_»\_06\_\_\_\_\_2021 ж., хаттама №\_33\_

Факультеттің әдістемелік кеңес төрайымы \_\_\_\_\_ Кабакова М.П.

«\_17\_»\_06\_\_\_\_\_2021 ж., хаттама №\_13\_

## Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент **қорытынды** емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша **тапсырады**.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

**Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериялды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

**Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 – ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

### **ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

**Емтихан** – жазбаша емтихан

**Емтихан форматы**- онлайн

**Жазбаша емтихан Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Студенттер** - «Кәсіби білім беру педагогикасы» пәнін **Univer** жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

**Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар камтылған 30 сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.**

**Өткізу форматы:** *универ жүйесінде онлайн*

**Тапсыру күні мен уақыты:** *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

**Емтихан уақыты:** 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

### **Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 тақырып.** «Кәсіби білім беру педагогикасы» оқыту пәні ретінде.

**2 тақырып.** Заманауи мектептегі кәсіби білім берудің негіздері. Кәсіби білім берудің мақсаты мен міндеттері.

**3 тақырып.** Кәсіби білім берудің модельдері

**4тақырып.** Кәсіби білім берудегі педагогикалық процестің бейнесі.

**5 тақырып.** Кәсіби білім берудің мазмұны.

**6 тақырып.** Кәсіби білім берудегі педагогикалық процесті ұйымдастырудың әдістері.

- 7 тақырып.** Кәсіби білім беретін мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру.
- 8 тақырып.** Кәсіби білім берудегі сабақ кестесін құрастырудың әдістері.
- 9 тақырып.** Кәсіби білім беруде жеке оқыту жоспарын жобалау кезеңінің ерекшеліктері.
- 10 тақырып.** Кәсіби білім беруге дайындаудың мәні мен міндеттері.
- 11 тақырып.** Кәсіби бағдар алды даярлықта кәсіби бағдар беру және ақпараттық жұмысты ұйымдастыру.
- 12 тақырып.** Мектеп психологының кәсіби бағдар беру жұмысы.
- 13 тақырып.** Кәсіби білім берудің педагогикалық кадрларын кәсіби даярлаудың ерекшеліктері.
- 14 тақырып.** Кәсіби білім беру мекемелерін басқару.
- 15 тақырып.** Білім беру мекемесі мен ата-аналардың кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүзеге асырудағы өзара іс-әрекетінің негізгі формалары.

## **ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

### **Негізгі:**

1. Дүйсембінова Р.Қ. Кәсіби педагогика. Оқулық.- Алматы: 2012. -348 бет.
- 2.Өстеміров К. Кәсіптік оқыту әдістемесі. Педагогикалық мамандықтар бойынша жоғары және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының студенттеріне және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының студенттері мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған оқулық. - Алматы: "РАДиАЛ" баспасы, 2006 - 240 бет.
3. Өстеміров К., Шаметов Н., Васильев И. Кәсіптік педагогика: университет студенттеріне арналған оқулық / Алматы, ТОО,, Наз -9,, ЖШС, 2006 280 бет
- 4.Жолдасбекова С.А. Еңбек технологиясы және кәсіпкерлік мұғалімдерін кәсіби даярлау: монография. – Алматы: Әрекет-Print, 2008. – 330 б.
5. Мукашева А.Б., Булатбаева А.А., идр Зарубежный и казахстанский опыт формирования профессионального самоопределения современной молодежи. – Алматы " Қазақ университеті ", 2017. – 101 стр.
6. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр.
7. Мукашева А.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте опыта школ по профориентации.- Алматы " Қазақ университеті ", 2018
8. Мукашева А.Б., Вишневская А.В. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. – Алматы " Қазақ университеті ", 2015
9. Закон Республики Казахстан «Об образовании» - Алматы: Юрист, 2007
10. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года
11. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. – СПб, Каро, 2005
12. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной ориентации и профессиональной консультации. – М: Знание, 2016
13. Кузнецов А.А., Пинский А.А., Рыжиков Н.В., Филатова А.О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени. – М.: Каро, 2013
- 14.Нұрмағанбетова М.С., Самашова Г.Е., Ударцева С.М. Жалпы техникалық және арнайы пәндерді оқыту әдістемесі: Оқу құралы.- Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2010.- 83 б.

**Қосымша:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под.ред. Полат Е.С.- М., 2000
2. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения. – СПб., Каро, 2005
3. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. / Под. Ред. Новиковой Т.Г. М.: АПК и ПРО, 2003
4. www. Profil-edu.ru.www. Edu.gov.kz

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқытунәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

<b>Балл</b>	<b>Жауап мазмұны</b>
95-100 (А) 90-94 (А-) <b>Өте жақсы</b>	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+) <b>Жақсы</b>	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59 (D+) 50-54 (D) <b>(Қанағаттанарлық)</b>	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FХ) 0-24 (F) <b>(Қанағаттанарлықсыз)</b>	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.